

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

п.Жирекен

_____ Ёлгина И.В.
С.Ю

Утверждено:

Директор

МОУ

СОШ

_____ Кудряшова

От _____ 2023 г

От _____ 2023г

**Адаптированная рабочая программа
предмет «Математика»
1 класс
Срок реализации 1 год**

**Составила программу:
Учитель начальных классов
Карагодина Виктория Викторовна**

Жирекен 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по математике.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» составляет 1, 5 ч в неделю (33 учебные недели – 49, 5 ч в год)

Содержание обучения

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики	
2.	Первый десяток	
3.	Итоговое повторение	
Итого:		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижений

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

1 класс

Пропедевтика

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., обмен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/

до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	13
2	Первый десяток	35
3	Повторение	1,5
	Итого	49,5

Поурочное планирование

1 класс

1,5 ч в неделю – 33 недели – 49,5 ч в год

№ п/п	Тема раздела / урока	Количество часов	Дата
-------	----------------------	------------------	------

Подготовка к изучению математики – 13 ч.			
1	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов.	1	
2	Выделение предметов, обладающих формой круга.	1	
3	Большой – маленький. Сравнение предметов по размерам.	1	
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.	1	
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	1	
6	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	
7	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	
8	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1	
9	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	
10	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
11	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
12	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	
13	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.	1	
Первый десяток – 35 ч.			
14	Количество и счет. Число и цифра 1.	1	
15	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.	1	
16	Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	1	
17	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3.	1	
18	Сравнение предметных множеств и чисел в	1	

	пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы		
19	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	1	
20	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1	
21	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	1	
22	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	
23	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5.	1	
24	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	
25	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	1	
26	Точка, линии, овал.	1	
27	Число и цифра 0.	1	
28	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6.	1	
29	Числовой ряд 1-6/ Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6.	1	
30	Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
31	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7.	1	
32	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Сутки, неделя.	1	
33	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8. Отрезок.	1	
34	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8.	1	
35	Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника.	1	
36	Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы.	1	
37	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.	1	
37	Решение задач.	1	
39	Мера длины – сантиметр.	1	

40	Число 10. Образование, счёт в пределах 10.	1	
41	Число 10. Образование, счёт в пределах 10.	1	
42	Число 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы.	1	
43	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10.	1	
44	Решение задач.	1	
45	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
46	Меры стоимости	1	
47	Мера массы – килограмм	1	
48	Мера ёмкости – литр	1	
Повторение – 1,5 ч.			
49	Повторение изученного в 1 классе.	1	
50	Повторение изученного в 1 классе.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алышева Т.В., «Математика». 1 класс. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение».

Алышева Т.В., Яковлева И.М., «Математика 1 - 4 классы. Методическое пособие», М., «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение».